
Activități pentru copiii de 2-3 ani

(Montessori și nu numai)

Perioada de 2-3 ani este o perioada cu multe achiziții (explozia limbajului, rafinarea motricității grosiere, dezvoltarea motricității fine, mâinile lucrează împreună, e capabil să înțeleagă și să urmeze instrucțiuni).

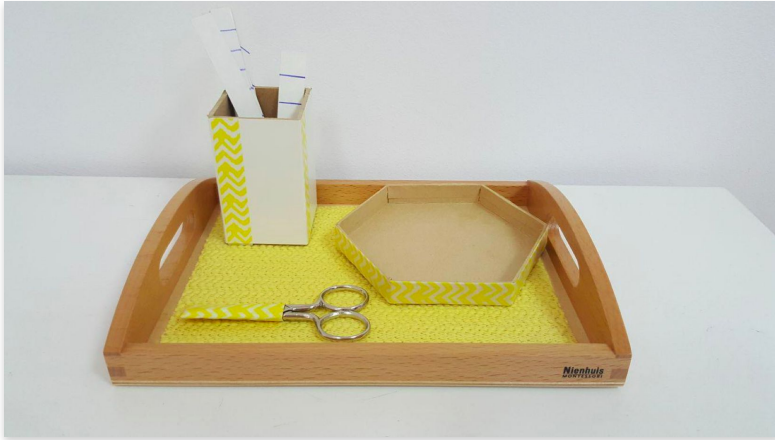
Activitățile propuse sunt senzoriale și de motricitate fină și au ca obiective, pe lângă scopurile directe (pictat, spalat mainile,etc), dezvoltarea independenței, concentrare, stimă de sine, încredere în sine, dezvoltarea capacității de a face alegeri.

—

Cuprins

1. Tăiat
2. Lipit
3. Plastilina de casă
4. Șnurit
5. Perforat
6. Recipiente de închis-deschis
7. Nisip senzorial
8. Pungi senzoriale
9. Desenat cu creioane (mâzgălit)
10. Scris cu creta pe diverse suprafețe
11. Pictat la șevalet
12. Spălat mâinile la lighean

Tăiat (activitatea se face la masă)



De ce ai nevoie:

Un recipient sau coș care conține:

- Foarfecă cu marginile rotunjite, dar care tăie bine
- Suport pentru foarfecă – opțional
- 3 sau 4 fâșii de hârtie grea/hârtie cartonată care nu se îndoaie ușor, de aproximativ 1 cm lățime
- Hârtie neliniată
- Hârtie cu linii trasate pe lățime
- Un coșuleț sau bol mic pentru bucățile tăiate
- Un borcan de mărime medie, cu capac sau fără capac (pentru tot ce taie până la final – nu îi aruncam munca și efortul :). Ulterior acestea pot fi lipite ca un mozaic la activitatea de lipit.
- Rezerve de fâșii de hârtie grea/hârtie cartonată

Cum se desfasoara activitatea:

- ❑ Oferim limbaj și numim obiectele: fâșii, suport pentru fâșii, foarfece, recipient pentru bucățele tăiate.
- ❑ Trebuie să ne asigurăm că știe cum să manevreze foarfeca (să o deschidă și să o închidă), îi aratam închis-deschis.
- ❑ Luăm o fâșie de carton, o ținem deasupra recipientului, arătăm copilului cum să taie dintr-o singură mișcare. Îi spunem: "Uite, am tăiat." Invităm copilul, punem în tavă foarfecele, îl ia copilul, taie și el. Se lucrează în tavă, dar dacă copilul vrea să le scoată pe masă, e în regulă. Putem ține cartonul și copilul să se concentreze pe tăiat.
- ❑ La sfarsit le ia cu mâna din recipient si le pune sau le răstoarnă în borcanul mare. Bucățelele de hârtie ulterior se pot lipi (mozaic).
- ❑ Arătăm copilului unde ținem hârtiile pentru tăiat; le înlocuim. La sfarsit le răstoarnă în borcanul mare.
- ❑ **Nota:** acesti pasi ii facem doar prima data sau de cateva ori, ulterior va sti singur ce sa faca.

Lipit (activitatea se face la masă)



De ce ai nevoie:

Cutiile de lipit se gasesc de cumparat, dar va puteti crea o cutie cu cateva tavițe/recipiente înăuntru care să conțină următoarele:

- Tăviță pentru hârtie
- Borcănel cu lipici (puneti putin si recompleteati pe masura ce se goleste)
- Pensulă mică și cârpă de șters mica (poate fi o bucatica de laveta uscata)
- Mai multe compartimente pentru diferite forme de hârtie (o hartie colorata sau imprimata, taiata de voi – le puteti taia in triunghiuri mici)
- O planseta pe care sa lucreze si care sa fie lavabila (ex. un fost protector de masa din plastic mai rigid, taiat la o dimensiune potrivita sau un carton colorat plastifiat).

Notă: deși copiii curăță pensula, este nevoie să o curățați zilnic, se adună lipici la baza ei.

Cum se desfasoara activitatea:

- ❑ Oferim limbaj și numim obiectele: lipici, cârpa, forme, pensula, hârtie.
- ❑ Luăm o bucată de hârtie, o punem pe planșetă, îl invităm să ia pensula și să aleagă o formă.
- ❑ O pune pe planșetă cu una din fețe (dacă e hârtie color pe ambele fețe) sau cu fața albă în sus.
- ❑ Apoi îl invităm să ia cutia cu lipici, îi arătăm cum se deschide, o închidem la loc și îl invităm și pe el să o deschidă. După ce deschide borcanul luăm pensula, o înmuiem în lipici foarte puțin și punem apoi lipici pe forma. Punem pensula jos și întoarcem forma.
- ❑ Apăsăm cu degetul, luăm cârpa și tamponăm peste formă.
- ❑ Apoi îl invităm să aleagă altă formă și îl lăsăm pe el să lucreze.
- ❑ După ce termină îl întrebam dacă vrea să mai lucreze și îl invităm să strângem: “Uite, pensula e murdară, hai să mergem la chiuveta să o spălăm. Pune pensula aici sub jetul deapă.”
- ❑ Ținem pensula de coadă și folosind podul palmei spălăm perii pensulei. O scuturăm deasupra chiuvetei.
- ❑ Ne întoarcem la masă. Îi indicăm unde să pună pensula, îi arătăm să ia cârpa și să șteargă planșeta (dacă e cazul)
- ❑ Îi arătăm apoi să schimbe cârpa, să verifice dacă mai sunt forme de lipit sau trebuie să mai pună rezerve pentru data viitoare când vrea să mai lucreze. Punem apoi capacul și îl invităm să pună la loc pe raft.

Nota: acești pași îi facem doar prima dată sau de câteva ori, ulterior va ști singur ce să facă.

Plastilină (activitatea se face la masă)

De ce ai nevoie:

- O tavă de lucru sau un fost protector de masă din plastic mai rigid, tăiat la o dimensiune potrivită sau un carton colorat plastifiat).
- Un recipient mic, cu capac, în care să păstrați plastilina.

Obs. Cantitatea de plastilină pe care o punem la dispoziția copilului trebuie să fie potrivită

- Un recipient mic în care se păstrează ustensilele de tăiat și modelat (poate fi un sucitor mic și câteva forme de biscuiți folosite special pentru această activitate)

Adultul poate arăta câteva tehnici (rulatul, apăsarea cu degetele și cu palma). Copilul poate participa la fabricarea plastilinei în clasă

Rețeta plastilină de casă: 3 căni făină, 1 cana sare fină, 2 linguri ulei, 1 plic sare de lămâie, colorant alimentar, 1 cana și jumătate apă fierbinte. Se frământă bine (inițial se amestecă cu o lingură pentru că apa e foarte fierbinte), se ține în recipient cu capac, rezistă mai bine de o lună.

Obs. În loc de colorant alimentar puteți folosi turmeric, puțină zeamă în care ați fiert sfecla în loc de o parte din apă. Opțional, puteți pune și puțin sclipici .

Șnuruit – înșirată mărgelile (activitatea se face la masă)



De ce ai nevoie:

- Un coș sau alt recipient care conține mărgelile din lemn de diferite forme și culori.
- O bucată de șiret cu o lungime suficientă încât să încapă toate mărgelile. La un capăt, șiretul are un nod. Capătul de la care se înșiră mărgelile trebuie să fie fix (poate fi ceruit).

Cum se desfășoară activitatea:

E nevoie să îi arătați cum să îl folosească:

- ❑ Așezați-vă lângă copil cu partea voastră nedominantă, scoateți firul cu mărgelile din coș și puneți-l pe masă, fixați-l cu mâna stângă și cu dreapta scoți mărgelile de pe șnur una câte una și le pui în coș cu grijă.
- ❑ Arăți apoi copilului că firul e gol și spuneți-i că urmează să le înșirați la loc .

- ❑ Luați o mărgică, așezați-o pe masă, fixați-o ferm cu mâna, introduceți firul prin ea, schimbați mâna cu care țineți mărgică, trageți firul cu mâna liberă pe partea cealaltă, invitați copilul să continue.

Notă: Pentru copiii de peste 2 ani și jumătate (pentru că necesită o motricitate fină mai rafinată): dacă aveți un ac bont le puteți pune pe el o ață colorată mai grosuța și pot înșiră paie de băut tăiate bucățele (nu e chiar eco-friendly, dar dacă tot le aveți în casă, măcar le transformări în niște coliere vesele și multicolore și ei se vor bucura să le poarte sau să vi le ofere să le purtați).



Perforat (activitatea se face la masă)



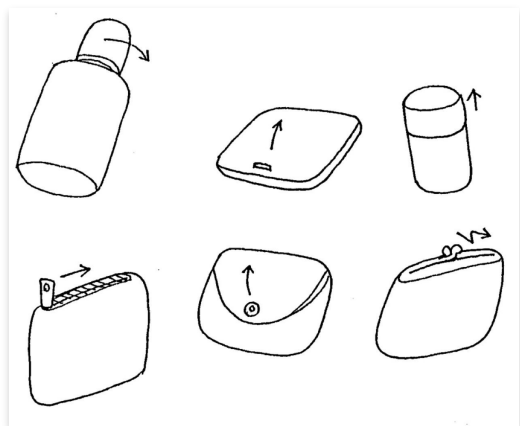
De ce ai nevoie:

Un coșuleț care să conțină

- Un perforator
- Un recipient mic în care să îi cadă formele perforate (dacă folosiți un perforator ca cel din imagine)
- O mică punguță de cadou sau un plic unde să mute la final tot ce a perforat.

Notă: E o activitate care presupune o motricitate fină bine dezvoltată și un pic de forță și mai depinde și de perforatorul pe care îl aveți.

Recipiente de închis-deschis (la masă sau pe covor)



De ce ai nevoie:

- Un coș sau recipient cu o selecție de articole care se deschid și închid cu ușurință.

Cum se desfășoară activitatea:

- ❑ Înainte de a arăta copilului trebuie să ne analizăm mișcările și să vedem ce fel deschidem diferitele tipuri de obiecte din coșulet. De preferat să fie aratăta această mișcare cu obiectele puse pe masă pentru stabilizare, dar vor fi și obiecte pe care nu le putem ține așa. Invităm copilul să încerce.
- ❑ Invitați copilul să transporte coșuletul cu obiecte la masă, se scot obiectele pe masă, se numesc și îi arătăm la fiecare cum se deschide/închide.

Exemple de obiecte: borcanele cu capac, sticlute cu capac care se deșurubează, sticlute goale de parfum, suport de cărți de vizită, cutie goală de tic-tac, portofel mic cu tot felul de sisteme de închidere, cutie goală de vitamine efervescente, clești de închis pungi.

Nisip senzorial (idee preluată de pe internet)



De ce ai nevoie:

- 4 căni făină
- jumătate de cană de ulei

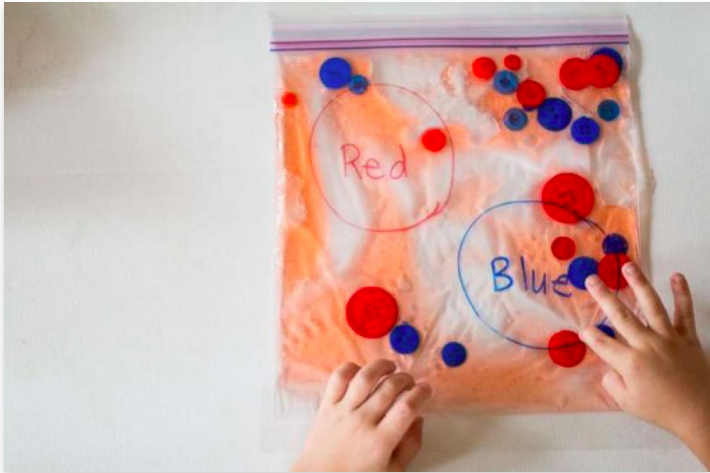
Materialul, numit și “nisip-plastilină”, nu pătează și poate fi păstrat la frigider. Dacă doriți să parfumați nisipul, folosiți ulei de bebeluș sau diluați câteva picături de ulei esențial de plante în uleiul pentru “nisip” (astfel dați și un rol terapeutic activității).

Puteți folosi forme de silicon sau forme de nisip că să modelați.

Notă: Să aveți aspiratorul aproape :).

Sursa: <https://bit.ly/3bf4kVe>

Pungi senzoriale (idee preluată de pe internet)



De ce ai nevoie:

- câteva pungi sigilate
- gel de par pentru a umple pungile
- diferite obiecte, precum nasturi, litere de plastic, piese de joc și alte mărunțișuri care să stârnească interesul

Cum se desfășoară activitatea:

Puteți organiza jocuri de sortare a obiectelor pe categorii, culori, dimensiuni, puteți “scrie” cuvinte (cu ajutorul literelor) sau “picta” cu degetul pe pungă dacă adăugați colorant în gelul de par. Creativitatea este la voi, folosiți-o din plin!

Sursa: <https://bit.ly/2QyVbib>

Desenat cu creioane (mazgalitul)

Scris cu cretă

Activitatea poate fi organizată fie pe o tavă care va fi adusă la masă sau poate fi organizată permanent pe o masă. Utilizarea unei protecții de culoare neagră pe masă definește foarte bine foile de hârtie albe sau pastelate și va protejează masă

De ce ai nevoie:

- Suficiente foi de hârtie: albe și pastelate, după preferință. Totuși, nu lăsați prea multe foi la îndemână.
- Un recipient cu 1-4 creioane colorate diferite. Începem cu creioane pentru sunt mai ușor de apucat în mână și oferă ocazia de a trasa mai multe tipuri de semne, în funcție de presiunea aplicată.
- Alte materiale posibile: carioci, cretă colorată, acuarele (număr limitat)

Notă: Începe cu 1 creion negru și adaugă câte un creion colorat pe rând. După ce copilul lucrează bine și se simte confortabil cu creionul colorat, schimbă cu cretă și alte instrumente de scris.

Observație: Primele dați desenează și tu alături de el, pentru a vedea cum țineți creionul.

Creta poate fi folosită afară, pe ciment, pe o tablă pusă pe perete, sau pe o tablă portabilă ținută orizontal pe o masă.

Pictat la șevalet



De ce ai nevoie:

- Un șevalet – la înălțimea privirii copilului
- Un șorț sau halat (impermeabil) - opțional
- O tavă mică la baza șevaletului, care să conțină vopseaua
- Foi de hârtie de dimensiune potrivită fixate bine de șevalet
- Vopsea non-toxică suficient de groasă încât să nu curgă
- O pensulă suficient de lată, cu mâner scurt pentru mânuțe mici
- O găleată sau un recipient și un burete pentru curățare
- SUPLIMENTAR: un mod potrivit de depozitare a picturilor umede

Nota:

- ☐ Cu limite clare și consecvente
- ☐ Începe cu o culoare, adaugă mai multe pe măsură ce se dezvoltă creativitatea și îndemânarea
- ☐ Arată-l cum să curate întotdeauna la final printr-o procedură clară.

De unde puteți achiziționa materialele:

<https://www.ikea.com/ro/ro/p/mala-sevalet-lemn-conifere-alb-50021076/>

<https://www.ikea.com/ro/ro/p/mala-rola-hartie-desen-70461088/>

Spălat mâinile la lighean



De ce ai nevoie:

- Măsuță sau raft la nivelul copilului (sau un scaun solid)
- Șorț impermeabil - opțional
- Lighean
- Carafă
- Găleată mică
- Săpuniera cu săpun solid (perie pentru unghii – opțional)
- Prosop (poate fi atârnat de o agățătoare)
- Cârpă de șters mobilierul
- Mop

Notă 1: ligheanul trebuie să poată conține o carafă întreagă de apă, iar găleata la fel.

Notă 2: e o activitate gândită pentru o clasă Montessori, acasă puteți aduce împreună apă sau, dacă îl lăsați singur ,asigurați-va că are blat lângă chiuvetă pe care poate pune carafă până închide/deschide apă. Pașii de a aduce apă și de a varsă apă ii puteți face împreună, dacă nu aveți carafă sau găleată potrivite că mărime în casă.

Cum se desfasoara activitatea:

- ❑ Aducem apă și o turnăm în lighean folosindu-ne de ambele mâini (copilul nu poate turna încă cu o singură mână și va dori să ne imite)
- ❑ Ne udăm mâinile introducând în apă palmele, apoi le întoarcem. Le ridicăm să se scurgă apă de pe degete, luăm săpunul și frecăm palmele. Putem spune: "uite, spumă"; frecăm fiecare deget în parte, frecăm podul palmei cu mișcări circulare. Dacă copilul manifestă răbdare, putem introduce limbaj, numind fiecare deget.
- ❑ Apoi îi spunem "m-am spălat, acum mă voi clăti" și turnăm ușor apă cu o mână pe cealaltă, care se află în lighean.
- ❑ Îi arătăm apoi cum ne uscăm, luăm prosopul și ne uscăm bine podul palmei, dosul palmei, degetele.
- ❑ Îl invităm și pe el să își spele mâinile, dacă are răbdare schimbăm apă cu una curată .
- ❑ Când nu mai e interesat, îi arătăm cum să strângă. Îi arătăm picăturile de apă de apă de pe masă, luăm o cârpă și îi arătăm cum să usuce. Verificăm apoi cârpă și prosopul și dacă sunt ude le punem la uscat. La sfârșit verificăm podeaua și uscăm cu mopul.

Notă 1: Dacă copilul preia activitatea este bine să-l lăsăm; dacă avem mâinile cu spumă este mai greu dar dacă este concentrat, îl lăsăm și ne limpezim la chiuvetă. Este bine să rămânem prin preajmă deoarece atunci când pierde concentrarea trebuie să terminăm activitatea, să îi arătăm cum să strângă. Pe lângă independența, secvențialitate, copiilor le place enorm experiența senzorială dată de spumă.

Nota 2: E o activitate la care copiii pot sta zeci de minute și la chiuvetă de la baie va consuma foarte multă apă, aici are o cantitate limitată de apă și nici nu are nevoie de înălțător, ceea ce conferă un plus de siguranță activității.

Despre Adriana

Adriana Șerban - Educator Montessori certificat AMI, 0-3 ani și facilitator certificat Circle of Security Training by Kent Hoffman, Glen Cooper și Bert Powell

"După aproape 10 ani de experiență în companii private și ONG-uri, a simțit că are nevoie de o schimbare. Toate căutările duceau către educație, copii, parenting. Așa că a decis să urmeze această cale și să intre în minunata lume a copiilor, să o vadă de la nivelul ochilor lor. După aproape un an ca asistent de educator și 3 ani ca educator, acest mod de a vedea lumea încă rămâne un proces fascinant și transformator."

Adriana a urmat cursurile Institutului Montessori București (ianuarie 2018 – mai 2019 - educator AMI 0-3 ani, februarie 2016 - asistent AMI 6-12 ani). Din 2016 este facilitator Cercul Siguranței (program de educație parentală bazat pe teoria atașamentului - Circle of Security Parenting Training, mai 2016, trainer Kent Hoffman). Adriana este educator la Școală și grădinița Montesara.

Contact

Email: serban.adrianadaniela@gmail.com

Blog: montessoricuadaiana.wordpress.com

Facebook: <https://www.facebook.com/serbanadrianadaniela>